

Betreft: uitwerking resultaatafspraken opbrengsten Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) eind groep 2 → aangepast n.a.v. feedback voorschools overleg van 24 november 2020
Datum: 8 december 2020

1. Opdracht

Resultaatafspraken (leer)opbrengsten VVE eind groep 2 vastleggen en delen in het voorschools overleg. Vaststelling in LEA (streven voorjaar 2021) en ter kennisname aanbieden aan het college van B&W. Dit laatste ook voor het Stroomschema VVE (zie bijlage).

2. Aanleiding

Sinds 2012 zijn er in de gemeente Steenwijkerland resultaatafspraken opbrengsten VVE eind groep 2 gemaakt en vastgesteld. Deze afspraken zijn vervolgens gemonitord door De Loos Monitoring en in 2015 is de conclusie getrokken: VVE-effectmeting is gewoon niet realiseerbaar. In diezelfde periode was er al sprake van het niet meer toetsen van kleuters in de basisschool en sinds de afschaffing van de verplichte CITO-kleutertoetsen (officieel 2018) hebben veel scholen zich georiënteerd op een andere manier om de ontwikkeling van kleuters te volgen. Ook bij de voorscholen is een trend zichtbaar dat men minder peuters toetst en overstapt naar een observatiesysteem en/of een kindvolgsysteem. Tezamen met veel ontwikkelingen in relatie tot harmonisatie in de gemeente, zijn de resultaatafspraken wat naar de achtergrond verdwenen hierdoor. De herijking van de resultaatafspraken staat nu op de agenda.

3. Opdracht

De wet en regelgeving (www.goab.eu)

Met de komst van de wet OKE op 1 augustus 2010, is de inhoud van het jaarlijks verplicht bestuurlijk overleg uitgebreid. *Artikel 167 van de WPO lid 1b* stelt dat burgemeester en wethouders minstens een keer per jaar overleg voeren en zorg dragen voor het maken van afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie. *Artikel 167 artikel 2 lid b* zegt dat burgemeester en wethouders deze afspraken moeten maken met de bevoegde gezagsorganen van scholen. Verder staat dat alle partijen meewerken aan de totstandkoming van de afspraken.

Sinds 2010 is het verplicht resultaatafspraken vast te leggen. Maar hoe gemeenten en het VVE-veld de resultaatafspraken invullen, is niet wettelijk vastgelegd. Het is dus aan de gemeente, scholen en voorschoolse instellingen om zelf tot consensus te komen. Het Rijk vindt het echter van belang dat op lokaal niveau de discussie over de opbrengsten van VVE besproken worden. De meerwaarde van het maken van resultaatafspraken is dat hiermee de dialoog over de opbrengsten van VVE gevoerd kan worden.

4. Uitgangspunten / principes

- Iedere organisatie kent zijn eigen resultaatafspraken met behulp van een eigen volgsysteem.
- Iedere partner zal continue energie moeten steken in het behalen van resultaten en hier ook samen in willen optrekken. Daar komt bij dat bij het maken van afspraken, ook samen volgen en onderhouden hoort.
- Met elkaar in gesprek gaan over de bevindingen van de opbrengsten van de resultaatafspraken eind groep 2 is van essentieel belang.
- Het akkoord 'Samen voor Ryan' is de paraplu waaronder deze afspraken samen worden gemaakt, waarmee we elkaar scherp houden en elkaar aanspreken op ons handelen.
- De voorwaarden uit het convenant "Raamovereenkomst voor het aanbieden van kortdurende peuteropvang" vormen de basisafspraken bij de resultaatafspraken.
- Het vastgestelde stroomschema traject VVE vormt de basisafspraken van signalering tot en met de overstap naar groep 1 basisonderwijs ('doorgaande lijn'), zie *bijlage 1 stroomschema traject VVE*.

5. Voorstel Resultaatafspraken opbrengsten eind groep 2

Aan het einde van het VVE traject, meestal aan het einde van groep 2, wordt door het onderwijs de opbrengsten van de VVE-doelgroepkinderen in beeld gebracht. Dit wordt gedaan per school, per bestuur en/of per wijk, kern. We proberen de ontwikkeling in de gehele voor- en vroegschoolse periode – de ontwikkelingsgroei – zichtbaar te maken.

Hiervoor ontvangt de basisschool alle benodigde en relevante informatie uit het kinddossier van de voorschoolse voorziening bij de overdracht van voor- naar vroegschool (van kinderopvang naar basisschool). Jaarlijks worden deze bevindingen besproken en gedeeld met de partners.

De volgende onderdelen worden in beeld gebracht. In deze onderdelen wordt uitgegaan van het feit dat het VVE doelgroepkind eind groep 2 bij overgang van 2 naar 3 het VVE-traject afrondt. Dit is meestal rond de leeftijd van 6 jaar.

De onderdelen zijn verdeeld in twee categorieën

1) Overstap van voor- naar vroegschool (instroom basisonderwijs)

- Hoe is het traject VVE van deze kinderen verlopen?
 - * VVE-indicatie door GGD met reden waarom
 - * Start VVE-traject wel of niet?
 - * Ontwikkelingsgroei tot eind voorschoolse educatie
 - * Overstap voor- naar vroegschool.
 - Hoeveel kinderen begin groep 1 zijn er met een VVE-indicatie die ook voorschoolse educatie hebben genoten en hoe was de aanwezigheid? 10 uur / 16 uur of veel verzuim?
 - Hoeveel kinderen begin groep 2 zijn er met een VVE-indicatie die geen voorschoolse educatie hebben genoten?
 - * Is in het gehele traject meer aan interventies nodig geweest voor het kind dan alleen het onderwijsprogramma (educatie)?
 - * Hoeveel VVE-doelgroepkinderen zijn in de loop van het VVE-traject uitgestroomd naar een andere vorm van opvang dan reguliere kinderopvang?

2) Eind groep 2, afronding traject VVE

- Hoe is het VVE-traject van instroom groep 1 tot en met groep 2 verlopen?
 - * Voortzetting vroegschoolse educatie ontwikkelingsgroei groep 1 en groep 2.
 - * Is in het gehele traject meer aan interventies nodig geweest voor het kind dan de (basis)educatie?
 - * Hoeveel VVE-doelgroepkinderen zijn in de loop van het VVE-traject uitgestroomd naar een andere vorm van opvang dan reguliere basisschool.
- Hoeveel kinderen zijn er eind groep 2?
- Hoeveel VVE doelgroepkinderen zijn er eind groep 2?
- Hoe gaan de VVE doelgroepkinderen eind groep 2 naar groep 3?
 - * Hoeveel van alle VVE-kinderen kunnen zonder extra hulp mee in groep 3?
 - * Hoeveel kinderen kunnen mee in groep 3 maar met extra ondersteuning in de groep (ontwikkelingsperspectief)?
 - * Hoeveel VVE-doelgroepkinderen stromen niet door naar groep 3, maar naar SO/SBO?
 - * Hoeveel VVE-doelgroepkinderen gaan een jaar langer kleuteren?